

Thông Tin Sức Khỏe Tình Dục và Chương Trình Phòng Chống Bệnh Tật và Hướng Dẫn Câu Hỏi

Đạt được quan hệ tình dục lành mạnh là một quá trình phát triển từ khi sinh ra cho đến khi lớn tuổi; tìm hiểu về tình dục cũng vậy. Trong những năm đầu, nền tảng cho tình dục người trưởng thành được đặt với các khối đá như lòng tự trọng khỏe mạnh, hình ảnh cơ thể tích cực, tự chăm sóc tốt, giao tiếp hiệu quả, tôn trọng người khác, chăm sóc cho gia đình và bạn bè, và trách nhiệm đối với cộng đồng. Là một cá nhân trưởng thành, các yếu tố cần thiết khác được thêm vào như là hiểu biết những thay đổi về cơ thể, sự thân mật tình dục và sự cam kết; hiểu biết và sử dụng các biện pháp tăng cường sức khỏe, chẳng hạn như kiểm tra sức khỏe, kiêng cử và bảo vệ; và nhận thức được niềm vui và trách nhiệm của việc làm cha mẹ. (Sách Hướng Dẫn Thông Tin Sức Khỏe Tình Dục và Phòng Ngừa Dịch Bệnh, 2005).

Những yêu cầu về Giáo Dục HIV/AIDS (RCW 28A.230.070) và Chính Sách Bắt Nạt và Quấy Rối (WAC 392-190-056) của tiểu bang Washington được hỗ trợ bởi các mục tiêu của giáo dục giới tính.

Quận trường học Edmonds tuân thủ theo các Hướng Dẫn Thông Tin Sức Khỏe Tình Dục và Phòng Ngừa Dịch Bệnh có tác giả là Sở Y Tế và Văn Phòng Tổng Giám Đốc Công Huấn Tiểu Bang Washington, tháng 1 năm 2005. Các hướng dẫn này bao gồm các đặc điểm sau đây:

- ✓ Sử dụng thông tin và tài liệu chính xác và khách quan về y tế và khoa học.
- ✓ Khuyến khích và cải thiện giao tiếp, đặc biệt là xung quanh sự tăng trưởng và phát triển, với phụ huynh/người giám hộ và những người lớn đáng tin cậy khác.
- ✓ Làm sáng tỏ cho những người trẻ tuổi để phát triển và áp dụng các hành vi tăng cường sức khỏe.
- ✓ Cung cấp thông tin về giải phẫu và sinh lý tình dục và các giai đoạn, mô hình, và trách nhiệm liên quan đến sự tăng trưởng và phát triển.
- ✓ Thúc đẩy sự phát triển các kỹ năng của bản thân và giữa người và người bao gồm cảm giác về lòng tự trọng và giá trị bản thân và các kỹ năng giao tiếp, quyết định, quyết đoán và từ chối cần thiết để giảm nguy cơ sức khỏe và chọn các hành vi lành mạnh.
- ✓ Công nhận và tôn trọng những người có giá trị cá nhân và gia đình khác nhau.
- ✓ Thúc đẩy lòng tự trọng lành mạnh, hình ảnh cơ thể tích cực, tự chăm sóc tốt, tôn trọng người khác, chăm sóc cho gia đình và bạn bè và trách nhiệm đối với cộng đồng.
- ✓ Dạy giới trẻ rằng học hỏi về tình dục của họ sẽ là một quá trình lâu dài khi nhu cầu và hoàn cảnh của họ sẽ thay đổi.
- ✓ Khuyến khích hỗ trợ và củng cố cộng đồng về các thông điệp chính của những người lớn khác và các nguồn thông tin.

Các Hướng dẫn nhân viên nhận được để trả lời những câu hỏi khó

1. Hãy nhận biết ngôn ngữ cơ thể của bạn và âm điệu của giọng nói và những gì giao tiếp với các học sinh về cảm giác khó chịu hoặc không chấp thuận bạn có thể cảm thấy.
2. Trả lời hoặc thừa nhận tất cả các câu hỏi.
3. Khẳng định người hỏi và hợp pháp hóa các câu hỏi một cách thích hợp.
4. Nếu câu hỏi bao gồm tiếng lóng, diễn giải các câu hỏi và thay đổi tiếng lóng thành từ ngữ thích hợp.
5. Nếu bạn không biết câu trả lời, thừa nhận điều đó.
6. Yêu cầu câu hỏi bằng văn bản. Cách thức "câu hỏi vô danh" hoàn thành hai việc cùng một lúc: (1) nó ít đáng sợ hơn, và (2) nó sẽ cho bạn thời gian để suy nghĩ về những câu hỏi khó trước khi trả lời.
7. Thực hành trả lời câu hỏi làm cho bạn cảm thấy khó chịu trước gương hoặc một người bạn hỗ trợ.

Các Hướng dẫn nhân viên nhận được để đối phó với câu hỏi giá trị

1. Xác nhận những học sinh đặt câu hỏi (xem #3)
2. Xác định các câu hỏi là câu hỏi niềm tin hay là giá trị (phân biệt nó từ câu hỏi thực tế)
3. Trả lời các phần thực tế của câu hỏi, nếu có. Gạt bỏ các huyền thoại hoặc thông tin sai lệch về vấn đề đó.
4. Mô tả phạm vi các niềm tin. "Những người khác nhau tin vào những điều khác nhau về ____." Đảm bảo rằng tất cả các niềm tin được mô tả một cách công bằng và không thiên vị.
5. Không được nêu rõ niềm tin của riêng bạn, trừ khi nó phản ánh một giá trị tổng quát của xã hội chúng ta.
6. Hãy chỉ dẫn học sinh đến với gia đình, tăng lữ, hoặc những người lớn đáng tin cậy khác.

Đây là những hướng dẫn để đối phó với những câu hỏi khó và giá trị tìm thấy trong [Chương Trình Giảng Dạy Phòng Chống BIẾT HIV/STD](#). Văn phòng Tổng Giám Đốc Công Huấn, 2003, 2005, 2006.

Giáo viên sẽ nhận được một chương trình đào tạo được cập nhật về thông tin sức khỏe tình dục và chương trình phòng chống dịch bệnh mỗi năm học.

Bảng chú giải

Chính xác về y tế và khoa học: đề cập đến thông tin được xác nhận hoặc hỗ trợ bởi nghiên cứu trong việc tuân thủ với các phương pháp khoa học và được công bố trên tạp chí chuyên ngành xem xét, nếu phù hợp, và được công nhận là chính xác và khách quan của các tổ chức và các cơ quan chuyên nghiệp có chuyên môn trong lĩnh vực có liên quan, chẳng hạn như American College of Obstetricians and Gynecologists (<http://www.acog.org>), Department of Health (<http://www.doh.wa.gov>), và Centers for Disease Control and Prevention (<http://www.cdc.gov>).

Tình dục: là một khía cạnh quan trọng của cuộc sống con người có nhiều yếu tố liên quan đến nhau bao gồm nhưng không giới hạn như là giải phẫu tình dục, sinh lý, tăng trưởng và phát triển; giới tính, xác định giới tính và vai trò/biểu hiện của giới tính; khuynh hướng tình dục và xác định khuynh hướng tình dục; hành vi và lối sống tình dục; niềm tin về tình dục, các giá trị và thái độ; hình ảnh cơ thể và lòng tự trọng, sức khỏe tình dục; tình dục [suy nghĩ và cảm xúc]; mối quan hệ với những người khác; [và] những kinh nghiệm cuộc sống.

Giáo dục giới tính: đề cập về giảng dạy tình dục và quá trình học hỏi về tình dục trong cuộc đời.

Tài Liệu Giảng Dạy Được Chấp Thuận Bởi Hội Đồng Trường Vietnamese

Chương Trình Giảng Dạy Phòng Chống BIẾT HIV/STD. Văn phòng Tổng Giám Đốc Công Huấn, 2003, 2005, 2006.

Cuộc Sống Gia Đình và Sức Khỏe Tình Dục. Sức Khỏe Công Cộng Seattle & King County, 2004, 2005, 2006.



Thông Tin Sức Khỏe Tình Dục và Phòng Chống Bệnh Tật



Chương Trình và Hướng Dẫn Câu Hỏi